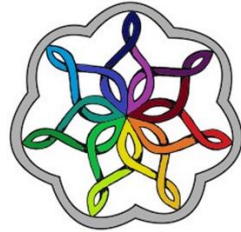


## Plan de Gestión COVID-19 a Nivel Escolar

Para el año escolar 2022-23



# WOODLAND CHARTER SCHOOL

*Challenge the head, inspire the heart, motivate the hands*

### Información de la Escuela/Distrito/Programa


Nombre e identificación del Distrito o Distrito de Servicios Educativos: \_\_\_\_\_ Three Rivers School District / Woodland Charter School 5063

Nombre de la escuela o programa: \_\_\_\_\_

Nombre y título del contacto: \_\_\_\_\_ Teri Rothenbach – Directora de Negocios \_\_\_\_\_

Teléfono de contacto: \_\_\_\_\_ 541-846-4246 \_\_\_\_\_ Contact Correo electrónico: \_\_\_\_\_ teri.rothenbach@woodlandcharterschool.org \_\_\_\_\_

Tabla 1.

	<p><b>Políticas, protocolos, procedimientos y planes ya existentes</b></p> <p>Proporcione hipervínculos a cualquier documento u otros recursos que se utilicen actualmente en su escuela/distrito. Considere agregar una breve descripción sobre cómo se usa cada uno dentro de su escuela.</p>
<p><b>Plan de Manejo de Enfermedades Transmisibles del Distrito Escolar</b>  <a href="#">OAR 581-022-2220</a></p>	<p>Aquí está el enlace al Plan de Manejo de Enfermedades Transmisibles de Woodland:  <a href="https://www.woodlandcharterschool.org/wp-content/uploads/2020/08/Woodland-Charter-School-Health-Plan-with-Covid-addendum.pdf">https://www.woodlandcharterschool.org/wp-content/uploads/2020/08/Woodland-Charter-School-Health-Plan-with-Covid-addendum.pdf</a></p>
<p><b>Medidas de exclusión</b>          Exclusión de estudiantes y personal que son diagnosticados con ciertas enfermedades transmisibles  <a href="#">RENA 333-019-0010</a></p>	<p>Woodland sigue nuestro Plan de Manejo de Enfermedades Transmisibles, así como los criterios de exclusión según la Guía resumida de exclusión COVID-19 proporcionada por ODE.  <a href="https://www.woodlandcharterschool.org/about-us/policies-notices/">https://www.woodlandcharterschool.org/about-us/policies-notices/</a></p>
<p><b>Espacio de aislamiento</b>          Requiere un programa de servicios de salud orientado a la prevención que incluya un espacio dedicado para aislar a los estudiantes enfermos y proporcionar servicios para estudiantes con necesidades especiales de atención médica.  <a href="#">OAR 581-022-2220</a></p>	<p>Este es el enlace al Protocolo de Aislamiento de Woodland Charter School:  <a href="https://www.woodlandcharterschool.org/wp-content/uploads/2021/08/Isolation-Protocol-for-Students-and-Staff.pdf">https://www.woodlandcharterschool.org/wp-content/uploads/2021/08/Isolation-Protocol-for-Students-and-Staff.pdf</a></p>
<p><b>Vacunación del educador</b>  <a href="#">OAR 333-019-1030</a></p>	<p>Según el OAR 333-019-1030, Woodland requiere prueba de vacunación o documentación de una excepción médica o religiosa que haya sido aprobada.</p>



## Políticas, protocolos, procedimientos y planes ya existentes

Proporcione hipervínculos a cualquier documento u otros recursos que se utilicen actualmente en su escuela/distrito. Considere agregar una breve descripción sobre cómo se usa cada uno dentro de su escuela.

**Plan de Emergencia o Plan de Operaciones de Emergencia**  
[OAR 581-022-2225](#)

Seguimos los planes de TRSD que se encuentran aquí:  
[https://policy.osba.org/threersd/search.asp?si=75853865&pid=r&nsb=1&n=0&\\_charset\\_=windows-1252&bcd=%F7&s=threersd&query=safety](https://policy.osba.org/threersd/search.asp?si=75853865&pid=r&nsb=1&n=0&_charset_=windows-1252&bcd=%F7&s=threersd&query=safety)

**Documentos adicionales referencia aquí:**



## SECCIÓN 1. Clarificación de funciones y responsabilidades

Identificar roles centrales para el manejo de enfermedades transmisibles. Aclarar las responsabilidades relacionadas con la respuesta a las enfermedades transmisibles es un primer paso para mantener a las comunidades sanas y seguras. En general, las decisiones de salud y seguridad escolar residen en los funcionarios escolares y del distrito. Junto con los funcionarios locales de salud pública, los administradores de la escuela / distrito deben consultar a una variedad de personas al tomar decisiones sobre salud y seguridad en la escuela.

**Tabla 2. Funciones y responsabilidades**

Miembros del equipo de planificación escolar	Responsabilidades:	Contacto principal (nombre/título):	Contacto alternativo:
Líder / Administrador de Edificios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educa al personal, las familias y los estudiantes sobre las políticas con respecto a los visitantes y voluntarios, asegurando que se mantenga la salud y la seguridad.</li> </ul>	Teri Rothenbach, Directora de Negocios	Chris Carmiencke, Director de Educación

Miembros del equipo de planificación escolar	Responsabilidades:	Contacto principal (nombre/título):	Contacto alternativo:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En consulta con el liderazgo del distrito y el personal de LPHA, determina el nivel y el tipo de respuesta que se requiere / necesita.</li> <li>• Actúa como portavoz clave para comunicar asuntos relacionados con la salud dentro de los miembros de la comunidad escolar, socios de salud y otros socios locales.</li> </ul>		
Representante del Equipo de Seguridad Escolar <i>(o miembro del personal con conocimientos sobre los riesgos dentro de una escuela, la respuesta a emergencias o la planificación de operaciones)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacita al personal al comienzo del año académico y a intervalos periódicos sobre los procedimientos de manejo de enfermedades transmisibles.</li> <li>• Lidera el informe del evento de enfermedades transmisibles, informando la mejora continua del sistema de planificación, prevención, respuesta y recuperación.</li> </ul>	Heather Saunders, Gerente de Oficina	Amy Chamberlin, enfermera de distrito
Representante de <i>salud (ayuda de salud, administrador, enfermera de escuela / distrito, apoyo de EDS)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoya a los líderes/administradores de la construcción para determinar el nivel y el tipo de respuesta que es necesaria.</li> <li>• Informa a la LPHA cualquier grupo de enfermedades entre el personal o los estudiantes.</li> <li>• Proporciona los registros y la información solicitados a la LPHA de manera oportuna.</li> </ul>	Amy Chamberlin, enfermera de distrito	Heather Saunders, Gerente de Oficina

Miembros del equipo de planificación escolar	Responsabilidades:	Contacto principal (nombre/título):	Contacto alternativo:
Personal de apoyo escolar según sea necesario ( <i>transporte, servicio de alimentos, mantenimiento / custodia</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesora sobre los procedimientos de prevención / respuesta que se requieren para mantener los servicios estudiantiles.</li> </ul>		
Líder de comunicaciones ( <i>miembro del personal responsable de garantizar que se completen los mensajes internos / externos</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegura que se comunique información precisa, clara y oportuna, incluidos aquellos que pueden haber estado expuestos, una descripción de cómo está respondiendo la escuela y las acciones que los miembros de la comunidad pueden tomar para proteger su salud.</li> <li>• Comparte comunicaciones en todos los idiomas relevantes para la comunidad escolar.</li> </ul>	Teri Rothenbach, Directora de Negocios	Chris Carmiencke, Director de Educación
Apoyo al liderazgo a nivel de <i>distrito</i> ( <i>miembro del personal en el que consultar en torno a un evento de enfermedades transmisibles</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene responsabilidad sobre la respuesta a COVID-19 durante los períodos de alta transmisión. Puede actuar como apoyo a nivel escolar para el líder / administrador del edificio activando una respuesta a escala.</li> <li>• Responde a las consultas de los medios de comunicación durante el evento de enfermedades transmisibles y garantiza que los responsables de la comunicación sean oradores designados.</li> </ul>	Chris Carmiencke, Director de Educación	Teri Rothenbach, Directora de Negocios

Miembros del equipo de planificación escolar	Responsabilidades:	Contacto principal (nombre/título):	Contacto alternativo:
Contacto principal dentro de la Autoridad Local de Salud Pública (LPHA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notifica al líder/administrador del edificio sobre el brote de enfermedades transmisibles y ofrece recomendaciones para una respuesta adecuada.</li> <li>• Portavoz clave para comunicarse sobre asuntos relacionados con la salud con los miembros de la comunidad, el personal de los centros de salud y otros socios de la comunidad local.</li> </ul>	Gwynne Jefe, Equipo de Brotes Josephine County Public Health	
Otros identificados por el equipo			



## Sección 2. Equidad y Salud Mental

### Preparar un plan que centre la equidad y apoye la salud mental

Preparar a una escuela para manejar COVID-19 requiere un enfoque inclusivo y holístico para proteger el acceso al aprendizaje en persona para todos los estudiantes. En esta sección se ofrecen recursos sugeridos para ayudar a prepararse para el manejo de COVID-19 mientras se centra una respuesta equitativa y solidaria.

### Centrar la equidad

Identificar los planes y herramientas existentes del distrito o de la escuela que se pueden utilizar al centrar la equidad en la prevención, la respuesta y la recuperación de incidentes de COVID-19 (por ejemplo, planes / posturas / lentes / herramientas de decisión de equidad del distrito o de la escuela, protocolos del Comité de Equidad o del Equipo, sistemas del distrito o escolar para incluir la voz de los estudiantes, acuerdos existentes o

modelos de participación o consulta de la comunidad, Consulta Tribal, etc.)<sup>1</sup>

- [Herramientas de decisión de equidad](#)
- [Paneles de datos COVID-19 de Oregon](#)
- [Kit de herramientas de participación comunitaria](#)



**Recursos sugeridos:**

1. [Herramientas de decisión de equidad](#) para líderes escolares
2. [Guía de datos para decisiones de Oregón](#)
3. [Paneles de datos COVID-19 de Oregon](#) por Oregon Health Authority COVID-19
4. [Panel de datos para decisiones](#)
5. [Kit de herramientas de participación comunitaria](#)
6. [Kit de herramientas de consulta tribal](#)

---

<sup>1</sup> La Consulta Tribal es un proceso separado de la participación de las partes interesadas; La consulta reconoce y afirma los derechos tribales de autogobierno y soberanía tribal, y ordena al gobierno estatal que trabaje con las naciones indígenas americanas en un [de gobierno a gobierno](#) base.

**Tabla 3. Centrar la equidad**

Recomendación(es) OHA/ODE	Respuesta:
<p>Describa cómo identifica a aquellos en su entorno escolar que se ven afectados de manera desproporcionada por COVID-19 y qué estudiantes y familias pueden necesitar apoyo diferenciado o adicional.</p>	<p>El personal de enfermería de TRSD o nuestro gerente de oficina hicieron una llamada a cada familia / individuo que dio positivo por COVID o tenía síntomas similares a COVID. En esa llamada, harían preguntas relacionadas con el acceso a las pruebas, el acceso a las necesidades médicas y de cualquier otro tipo, como alimentos, tecnología, trabajo escolar, etc.</p>
<p>Describa el proceso mediante el cual la escuela implementará un plan diferenciado para aquellos que se ven afectados de manera desproporcionada, históricamente desatendidos o con mayor riesgo de impactos negativos o complicaciones relacionadas con COVID-19.</p>	<p>Si se determinaba que una familia tenía una necesidad, el alcance comenzaría a través de nuestro equipo administrativo.</p>
<p>Qué apoyo, capacitación o logística deben existir para garantizar que las estrategias nombradas se entiendan, implementen y monitoreen con éxito.</p>	<p>Nuestra enfermera de distrito recibe capacitación del Departamento de Salud del Condado de Josephine, la Asociación de Enfermeras Escolares de Oregon y el desarrollo profesional en línea. Nos involucramos en una comunicación continua y, cuando es necesario, capacitación adicional del personal para garantizar que las estrategias actuales se conozcan y se cumplan.</p>


## Apoyos de salud mental

Se alienta a las escuelas a continuar priorizando el cultivo de la atención, la conexión y la comunidad para apoyar la salud y el bienestar mental, emocional y social de los estudiantes, las familias, el personal y los administradores.



Identificar los planes y herramientas existentes del distrito o de la escuela que se pueden utilizar para apoyar el bienestar y la salud mental de los estudiantes y el personal durante la prevención, respuesta y recuperación de incidentes de COVID-19 (por ejemplo, servicios de asesoramiento; asociaciones con proveedores comunitarios de salud mental y conductual; prevención del suicidio, intervención y plan posterior a la convención del distrito escolar; Recursos del Centro de Salud Escolar; recursos tribales, etc.)

- [Kit de herramientas de salud mental](#) ODE
- Autoridad de Salud de Oregón [Prevención del Suicidio Juvenil](#)
- 

	<p><b>Recursos sugeridos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Kit de herramientas de salud mental</a> ODE</li> <li>2. Programa de Atención y Conexión</li> <li>3. Mapa <a href="#">interactivo estatal de ejemplos de atención y conexión</a></li> <li>4. <a href="#">Ejemplos de distritos de atención y conexión</a></li> <li>5. Autoridad de Salud de Oregón <a href="#">Prevención del Suicidio Juvenil</a></li> </ol>
---	--

**Tabla 4. Apoyos de salud mental**

Recomendación(es) OHA/ODE	Respuesta:
<p>Describe cómo dedicará tiempo a los estudiantes y al personal para conectarse y construir relaciones.</p>	<p>Nuestra cultura escolar se basa en gran medida en la conexión entre los estudiantes, su maestro de clase y su comunidad escolar en general. Hacemos tiempo para la conexión en el aula cada mañana en la apertura de la escuela y durante todo el día. Hay múltiples apoyos en todo nuestro personal para estudiantes que necesitan una atención más enfocada. Tenemos múltiples asambleas, festivales y eventos de clases de amigos durante todo el año.</p>
<p>Describe cómo garantizará el tiempo de clase, y el tiempo individual si es necesario, para oportunidades creativas que permitan a los estudiantes y al personal explorar y procesar sus experiencias.</p>	<p>El arte y las oportunidades creativas se entrelazan en nuestro plan de estudios a lo largo de cada día. Participamos en actividades creativas durante nuestras reuniones de la facultad cada semana. Como escuela, estamos involucrando el modelo de Justicia Restaurativa que coloca en su centro la construcción de relaciones sólidas. Si se necesita tiempo individual, nuestro especialista en desarrollo infantil está disponible para reunirse con los estudiantes.</p>

Recomendación(es) OHA/ODE	Respuesta:
<p>Describa cómo vinculará al personal, los estudiantes y las familias con los servicios y apoyos de salud y salud mental culturalmente relevantes.</p>	<p>Tenemos un especialista en desarrollo infantil en el personal que ayudará a nuestras familias a encontrar apoyo de salud local según sea necesario. Tenemos una relación continua con Option Mental Health Services para trabajar con el personal o los estudiantes según sea necesario.</p>
<p>Describa cómo fomentará iniciativas de liderazgo entre pares / estudiantes sobre bienestar y salud mental.</p>	<p>Trabajamos con clases de amigos, emparejando a los estudiantes mayores con los más jóvenes, para modelar y crear relaciones comunitarias. A medida que continuamos trabajando con el modelo de justicia restaurativa, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en círculos restaurativos, desarrollando habilidades y conciencia.</p>



### Sección 3. Prevención, respuesta y recuperación de brotes de COVID-19:

**Implementar actividades de mitigación, responder a períodos de mayor transmisión, reanudar la mitigación del nivel de referencia y tomar medidas de información para mejorar el proceso**

La planificación e implementación de medidas proactivas de mitigación de salud y seguridad ayuda a las escuelas a reducir la transmisión de COVID-19 dentro del entorno escolar para estudiantes, personal y miembros de la comunidad. COVID-19 continuará circulando en nuestras comunidades y nuestras escuelas para el futuro indefinido. Las escuelas utilizarán diferentes medidas de mitigación basadas en la transmisión de COVID-19 dentro de sus instalaciones y comunidades. En la siguiente sección, los equipos documentarán el enfoque de su escuela hacia las medidas de salud y seguridad recomendadas por los CDC, OHA y ODE al inicio del estudio, durante el aumento de la transmisión de COVID-19 y a medida que reviertan el aumento de las medidas de mitigación, incorporando las lecciones aprendidas.



#### Recursos sugeridos:

1. [Guía de los CDC para la prevención de COVID-19 en escuelas K-12](#)
2. [Guía de Enfermedades Transmisibles para Escuelas](#) que incluye información sobre
  - Pautas de exclusión basadas en síntomas (páginas 8-12)
  - Rutas de transmisión (páginas 29-32)
  - Medidas de prevención o mitigación (páginas 5-6)
  - Restricciones de asistencia escolar e informes (página 33)
3. [Pautas de investigación covid-19](#)
4. [Planificación para escenarios de COVID-19 en la escuela](#)
5. [Niveles comunitarios de COVID-19 de los CDC](#)
6. [Soportes para la continuidad de los servicios](#)

**Tabla 5.****Medidas de mitigación de COVID-19**

<b>Recomendación(es) OHA/ODE</b> Medidas de salud y seguridad en capas	<b>MEDIDAS DE REFERENCIA: describa qué medidas de mitigación implementará la escuela todo el tiempo, todos y cada uno de los días del año escolar para reducir la propagación de COVID-19 y proteger la instrucción en persona.</b>
Vacunación contra el COVID-19	Los CDC, la OHA y la ODE recomiendan la vacunación contra el COVID-19 para todas las personas elegibles. Woodland proporcionará información sobre vacunación a través de enlaces en nuestro sitio web y según lo solicitado.
Cubrebocas	Las cubiertas faciales seguirán siendo opcionales, pero totalmente compatibles.
Aislamiento	Woodland seguirá nuestro Protocolo de Aislamiento y Plan de Enfermedades Transmisibles.
Detección de síntomas	Las familias y el personal serán informados de los síntomas primarios de COVID-19 y se les pedirá que se sometan a pruebas de detección de enfermedades antes de asistir a la escuela. En el caso de que un estudiante o miembros del personal muestren signos de enfermedad en la escuela, tomaremos una decisión informada sobre si pueden permanecer en la escuela.
Pruebas de COVID-19	Woodland continuará ofreciendo pruebas de diagnóstico a nuestro personal y estudiantes. No ofrecemos pruebas de detección en este momento.
Flujo de aire y circulación	Nuestros sistemas de ventilación se mantienen de acuerdo con las recomendaciones del fabricante y nuestro equipo de mantenimiento. Pasamos gran parte de nuestro día afuera y mantenemos las ventanas y puertas abiertas tanto como sea posible, si el clima lo permite.
Cohortes	Woodland no requiere cohorte en este momento.
Distanciamiento social	Aunque no requerimos distanciamiento físico, alentamos el uso de la alimentación al aire libre como espacios de aprendizaje tanto como sea práctico.
Lavado de manos	Recomendamos lavarse / desinfectarse las manos antes y después de las comidas y después de usar el baño.

<b>Recomendación(es) OHA/ODE</b> Medidas de salud y seguridad en capas	<b>MEDIDAS DE REFERENCIA:</b> describa qué medidas de mitigación implementará la escuela todo el tiempo, todos y cada uno de los días del año escolar para reducir la propagación de COVID-19 y proteger la instrucción en persona.
Limpieza y desinfección	Nuestras instalaciones se limpian cada noche y se desinfectan según sea necesario durante todo el día, siguiendo los protocolos del fabricante.
Capacitación y educación en salud pública	Las escuelas del Distrito Escolar de Three Rivers colaborarán con LPHA, enfermeras y otros profesionales de la salud para determinar prioridades y mantener un programa de servicios de salud orientado a la prevención para todos los estudiantes de acuerdo con OAR 581-022-2220 según lo guiado por OHA. Esto incluye espacio para aislar a los estudiantes enfermos y servicios para estudiantes con necesidades especiales de atención médica.

**Tabla 6. Medidas de mitigación de COVID-19**

<b>Recomendación(es) OHA/ODE</b> Medidas de salud y seguridad en capas	<b>MEDIDAS DURANTE LOS PERÍODOS DE ALTA TRANSMISIÓN*:</b> describa qué medidas de mitigación implementará la escuela durante los períodos de alta transmisión para reducir la propagación de COVID-19 y proteger el aprendizaje en persona. *Dentro de la comunidad, la alta transmisión se define a nivel de condado a través de <u>los Niveles Comunitarios COVID-19 de los CDC</u> . Dentro de una escuela, la alta transmisión puede definirse como un alto ausentismo o una propagación inusual dentro de una cohorte (por ejemplo, un gran brote en un aula).
Vacunación contra el COVID-19	Los CDC, la OHA y la ODE recomiendan la vacunación contra el COVID-19 para todas las personas elegibles. Woodland proporcionará información sobre vacunación a través de enlaces en nuestro sitio web y según lo solicitado.
Cubrebocas	Las cubiertas faciales seguirán siendo opcionales a menos que Josephine County Health y u ODE indiquen que Woodland las requiera.
Aislamiento	Woodland seguirá nuestro Protocolo de Aislamiento y Plan de Enfermedades Transmisibles.
Detección de síntomas	Las familias y el personal serán informados de los síntomas primarios de COVID-19 y se les pedirá que se sometan a pruebas de detección de enfermedades antes de asistir a la escuela. En el caso de que un estudiante o miembros del personal muestren signos de enfermedad en la escuela, tomaremos una decisión informada sobre si pueden permanecer en la escuela.
Pruebas de COVID-19	Woodland continuará ofreciendo pruebas de diagnóstico a nuestro personal y estudiantes. No ofrecemos pruebas de detección en este momento.

<b>Recomendación(es) OHA/ODE</b> Medidas de salud y seguridad en capas	<b>MEDIDAS DURANTE LOS PERÍODOS DE ALTA TRANSMISIÓN*:</b> describa qué medidas de mitigación implementará la escuela durante los períodos de alta transmisión para reducir la propagación de COVID-19 y proteger el aprendizaje en persona. * <u>Dentro de la comunidad, la alta transmisión se define a nivel de condado a través de los Niveles Comunitarios COVID-19 de los CDC.</u> Dentro de una escuela, la alta transmisión puede definirse como un alto ausentismo o una propagación inusual dentro de una cohorte (por ejemplo, un gran brote en un aula).
Flujo de aire y circulación	Nuestros sistemas de ventilación se mantienen de acuerdo con las recomendaciones del fabricante y nuestro equipo de mantenimiento. Pasamos gran parte de nuestro día afuera y mantenemos las ventanas y puertas abiertas tanto como sea posible, si el clima lo permite.
Cohortes <sup>2</sup>	Woodland notificará a su LPHA sobre la actividad inusual de la enfermedad respiratoria si se cumplen los siguientes umbrales de ausencia y se sabe que al menos algunos estudiantes tienen síntomas similares a la influenza o COVID:1. A nivel escolar: ≥ un 30% de absentismo, con al menos 10 alumnos y personal ausente 2. A nivel de cohorte: ≥ un 20% de absentismo, con al menos 3 estudiantes y personal ausentes  Woodland no requerirá cohorte en este momento a menos que Josephine County Health u ODE lo indiquen.
Distanciamiento social	Aunque no requerimos distanciamiento físico, alentamos el uso de la alimentación al aire libre como espacios de aprendizaje tanto como sea práctico.
Lavado de manos	Recomendamos lavarse / desinfectarse las manos antes y después de las comidas y después de usar el baño.
Limpieza y desinfección	Nuestras instalaciones se limpian cada noche y se desinfectan según sea necesario durante todo el día, siguiendo los protocolos del fabricante.
Capacitación y educación en salud pública	Las escuelas del Distrito Escolar de Three Rivers colaborarán con LPHA, enfermeras y otros profesionales de la salud para determinar prioridades y mantener un programa de servicios de salud orientado a la prevención para todos los estudiantes de acuerdo con OAR 581-022-2220 según lo guiado por OHA. Esto incluye espacio para aislar a los estudiantes enfermos y servicios para estudiantes con necesidades especiales de atención médica.

<sup>2</sup> La cohorte se refiere a establecer un grupo consistente de estudiantes que permanecen juntos durante una parte significativa del día escolar. Los ejemplos incluyen cohortes estables a la hora de comer, aulas, grupos de mesa, racimos de almuerzo y otras situaciones grupales. Las cohortes deben ser tan pequeñas como sea posible para minimizar la exposición.



**Tabla 7. Medidas de mitigación de COVID-19**

<b>Recomendación(es) OHA/ODE</b> Medidas de salud y seguridad en capas	<b>PASOS PARA EL RETORNO GRADUAL A LA RESPUESTA DE REFERENCIA: describa cómo la escuela volverá gradualmente a una respuesta de referencia. Describa cómo el equipo de la escuela decidirá qué medida (s) debe permanecer en un nivel mayor que otras no pueden, priorizando algunas medidas sobre otras. ¿Cómo reduce o hace permanente la escuela la implementación de medidas de mitigación mejoradas una vez que la alta transmisión ha terminado?</b>
Vacunación contra el COVID-19	Los CDC, la OHA y la ODE recomiendan la vacunación contra el COVID-19 para todas las personas elegibles. Woodland proporcionará información sobre vacunación a través de enlaces en nuestro sitio web y según lo solicitado.
Cubrebocas	Las cubiertas faciales seguirán siendo opcionales a menos que Josephine County Health y u ODE indiquen que Woodland las requiera.
Aislamiento	Woodland seguirá nuestro Protocolo de Aislamiento y Plan de Enfermedades Transmisibles.
Detección de síntomas	Las familias y el personal serán informados de los síntomas primarios de COVID-19 y se les pedirá que se sometan a pruebas de detección de enfermedades antes de asistir a la escuela. En el caso de que un estudiante o miembros del personal muestren signos de enfermedad en la escuela, tomaremos una decisión informada sobre si pueden permanecer en la escuela.
Pruebas de COVID-19	Woodland continuará ofreciendo pruebas de diagnóstico a nuestro personal y estudiantes. No ofrecemos pruebas de detección en este momento.
Flujo de aire y circulación	Nuestros sistemas de ventilación se mantienen de acuerdo con las recomendaciones del fabricante y nuestro equipo de mantenimiento. Pasamos gran parte de nuestro día afuera y mantenemos las ventanas y puertas abiertas tanto como sea posible, si el clima lo permite.
Cohortes	Woodland notificará a su LPHA sobre la actividad inusual de la enfermedad respiratoria si se cumplen los siguientes umbrales de ausencia y se sabe que al menos algunos estudiantes tienen síntomas similares a la influenza o COVID:1. A nivel escolar: ≥ un 30% de absentismo, con al menos 10 alumnos y personal ausente 2. A nivel de cohorte: ≥ un 20% de absentismo, con al menos 3 estudiantes y personal ausentes  Woodland no requerirá cohorte en este momento a menos que Josephine County Health u ODE lo indiquen.



<b>Recomendación(es) OHA/ODE</b> Medidas de salud y seguridad en capas	<b>PASOS PARA EL RETORNO GRADUAL A LA RESPUESTA DE REFERENCIA:</b> describa cómo la escuela volverá gradualmente a una respuesta de referencia. Describa cómo el equipo de la escuela decidirá qué medida (s) debe permanecer en un nivel mayor que otras no pueden, priorizando algunas medidas sobre otras. ¿Cómo reduce o hace permanente la escuela la implementación de medidas de mitigación mejoradas una vez que la alta transmisión ha terminado?
Distanciamiento social	Aunque no requerimos distanciamiento físico, alentamos el uso de la alimentación al aire libre como espacios de aprendizaje tanto como sea práctico.
Lavado de manos	Recomendamos lavarse / desinfectarse las manos antes y después de las comidas y después de usar el baño.
Limpieza y desinfección	Nuestras instalaciones se limpian cada noche y se desinfectan según sea necesario durante todo el día, siguiendo los protocolos del fabricante.
Capacitación y educación en salud pública	Las escuelas del Distrito Escolar de Three Rivers colaborarán con LPHA, enfermeras y otros profesionales de la salud para determinar prioridades y mantener un programa de servicios de salud orientado a la prevención para todos los estudiantes de acuerdo con OAR 581-022-2220 según lo guiado por OHA. Esto incluye espacio para aislar a los estudiantes enfermos y servicios para estudiantes con necesidades especiales de atención médica.

## PLAN DE PRÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO

Los ejercicios de entrenamiento son esenciales para garantizar que las personas entiendan su papel en un evento de enfermedad transmisible. Los ejercicios también pueden ayudar a identificar las brechas en la planificación, construyendo así y fortaleciendo el plan a lo largo del tiempo. Las escuelas, los distritos y las EDS deben programar el ejercicio de este plan anualmente y cuando se realicen revisiones para actualizar el plan. El plan, o componente (s) del plan, se puede probar a través de conversaciones, ejercicios de práctica u otras actividades.

**INSERTE EL ENLACE** donde este plan está disponible para su visualización pública. <https://www.woodlandcharterschool.org/about-us/policies-notice/>

Fecha de última actualización: 26 de agosto de 2022

Fecha de la última práctica: 26 de agosto de 2022