

Plan de manejo de enfermedades transmisibles a nivel escolar
Para el año escolar 2023-2024



**WOODLAND
CHARTER SCHOOL**

Challenge the head, inspire the heart, motivate the hands

Información de escuela/distrito/programa

Nombre e identificación del distrito o servicio educativo: _____ Distrito Escolar Three Rivers/Escuela Chárter Woodland 5063 _____

Nombre de la escuela o programa: _____ Escuela Charter Woodland _____

Nombre y cargo de contacto: _____ Teri Rothenbach, directora comercial _____

Teléfono de contacto: _____ 541-846-4246 _____ Correo electrónico de contacto: ____ teri.rothenbach@woodlandcharterschool.org _____

Tabla 1.



Políticas, protocolos, procedimientos y planes ya implementados

Proporcione hipervínculos a cualquier documento u otros recursos utilizados actualmente en su escuela/distrito. Considere agregar una breve descripción sobre cómo se usa cada uno en su escuela.

Tipos de planes	Hipervínculos y descripciones
Distrito escolar comunicable Plan de Manejo de Enfermedades REMO 581-022-2220	Aquí está el enlace al Plan de Manejo de Enfermedades Transmisibles de Woodland: https://www.woodlandcharterschool.org/wp-content/uploads/2020/08/Woodland-Charter-School-Health-Plan-with Covid-addendum.pdf
Medidas de exclusión Exclusión de estudiantes y personal que sean diagnosticados con ciertas enfermedades transmisibles. REMO 333-019-0010	Woodland sigue nuestro Plan de Manejo de Enfermedades Transmisibles, así como los criterios de exclusión según la Guía resumida de exclusión de COVID-19 proporcionada por ODE. https://www.woodlandcharterschool.org/about-us/policies-notice/
Espacio de aislamiento Requiere un programa de servicios de salud orientado a la prevención que incluya un espacio dedicado para aislar a los estudiantes enfermos y brindar servicios a los estudiantes con necesidades especiales de atención médica. REMO 581-022-2220	Este es el enlace al Protocolo de aislamiento de Woodland Charter School: https://www.woodlandcharterschool.org/wp-content/uploads/2021/08/Isolation-Protocol-for-Students-and-Staff.pdf
Plan de Emergencia o Emergencia Plan de Operaciones REMO 581-022-2225	Seguimos los planes de TRSD que se encuentran aquí: https://policy.osba.org/tresersd/search.asp?si=75853865&pid=r&nsb=1&n=0&_charset_=windows1252&bcd=%F7&s=tresersd&query=safety

Tipos de planes	Hipervínculos y descripciones
Salud mental y bienestar Planes como los preparados para Cuenta de inversión para estudiantes (opcional)	Identificar los planes y herramientas existentes del distrito o la escuela que se pueden utilizar para apoyar el bienestar y la salud mental de los estudiantes y el personal durante la prevención, respuesta y recuperación de incidentes de un brote de enfermedades transmisibles.
Referencia de documentos adicionales aquí:	



SECCIÓN 1. Aclaración de funciones y responsabilidades

Identificar roles centrales para el manejo de enfermedades transmisibles. Aclarar las responsabilidades relacionadas con la respuesta a las enfermedades transmisibles es un primer paso para mantener a las comunidades sanas y seguras. En general, las decisiones sobre salud y seguridad escolar recaen en los funcionarios escolares y del distrito. Junto con los funcionarios de salud pública locales, los administradores escolares/distritales deben consultar a una variedad de personas al tomar decisiones sobre la salud y la seguridad en la escuela.

Tabla 2. **Funciones y responsabilidades**

Miembros del equipo de planificación escolar.	Responsabilidades:	Contacto principal (nombre/cargo): Contacto alternativo:	
Líder de construcción / Administrador	<ul style="list-style-type: none"> Educa al personal, las familias y los estudiantes sobre las políticas con respecto a visitantes y voluntarios, garantizando que se mantengan la salud y la seguridad. En consulta con el liderazgo del distrito y el personal de LPHA, determina el nivel y tipo de respuesta que se requiere/necesaria. 	Teri Rothenbach, directora comercial	Chris Carmiencke, Educación Director

Miembros del equipo de planificación escolar.	Responsabilidades:	Contacto principal (nombre/cargo):	Contacto alternativo:
	<ul style="list-style-type: none"> Actúa como portavoz clave para comunicar la salud. asuntos relacionados entre los miembros de la comunidad escolar, socios de salud y otros socios locales. 		
<p>Equipo de seguridad escolar</p> <p>Representante (o miembro del personal con conocimientos sobre los riesgos dentro de una escuela, la respuesta a emergencias o la planificación de operaciones)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacita al personal al inicio del año académico y periódicamente sobre los procedimientos de manejo de enfermedades transmisibles. Dirige el informe sobre eventos de enfermedades transmisibles. informar la mejora continua del sistema de planificación, prevención, respuesta y recuperación. 	Heather Saunders, directora de oficina	Amy Chamberlin, enfermera del distrito
<p>Representante de salud (ayudante de salud, administrador, enfermera de escuela/distrito, apoyo de ESD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apoya al líder/administrador del edificio en la determinación del nivel y tipo de respuesta que es necesaria. Informa a la LPHA cualquier grupo de enfermedades entre el personal o estudiantes. Proporciona registros e información solicitados a la LPHA de manera oportuna. 	Amy Chamberlin, enfermera del distrito	Heather Saunders, Oficina Gerente
<p>Personal de apoyo escolar según sea necesario (transporte, servicio de alimentos, mantenimiento/custodia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asesora sobre los procedimientos de prevención/respuesta que se requieren para mantener los servicios estudiantiles. 		

Miembros del equipo de planificación escolar.	Responsabilidades:	Contacto principal (nombre/cargo):	Contacto alternativo:
Líder de Comunicaciones (miembro del personal responsable de garantizar que se completen los mensajes internos/externos a la comunidad escolar.)	<ul style="list-style-type: none"> • Garantiza que se proporcione información precisa, clara y oportuna. comunicado, incluidos aquellos que pueden haber estado expuestos, una descripción de cómo está respondiendo la escuela y las medidas que los miembros de la comunidad pueden tomar para proteger su salud. • Comparte comunicaciones en todos los idiomas relevantes para la comunidad escolar. 	Teri Rothenbach, directora comercial	
Liderazgo a nivel de distrito Apoyo (miembro del personal al que consultar sobre una enfermedad transmisible) evento)	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene responsabilidad sobre la respuesta a las enfermedades transmisibles durante períodos de alta transmisión en la comunidad en general. Puede actuar como apoyo a nivel escolar para el líder/administrador del edificio activando una respuesta escalada. • Responde a las consultas de los medios durante el evento de enfermedad transmisible y garantiza que los responsables de la comunicación sean oradores designados. 	Chris Carmiencke, Educación Director	
Contacto principal dentro Salud Pública Local Autoridad (LPHA)	<ul style="list-style-type: none"> • Notifica al líder/administrador del edificio sobre el brote de enfermedades transmisibles y ofrece recomendaciones para respuesta adecuada. • Portavoz clave para comunicar temas relacionados con la salud. asuntos con miembros de la comunidad, personal de los centros de salud y otros socios de la comunidad local. 	Gwynne Jefa, Equipo de Brote Salud pública del condado de Josephine	
Otros identificados por equipo			



Sección 2. Equidad y Continuidad de la Educación

Preparar un plan que centre la equidad y apoye la salud mental

Preparar una escuela para gestionar un caso o evento de enfermedad transmisible requiere un enfoque inclusivo y holístico para proteger el acceso al aprendizaje presencial para todos los estudiantes. En esta sección se ofrecen recursos sugeridos para ayudar a prepararse para el manejo de enfermedades transmisibles mientras se centra en una respuesta equitativa y solidaria.

Centrar la equidad

Identificar los planes y herramientas existentes del distrito o de la escuela que se pueden utilizar al centrar la equidad en la prevención, respuesta y recuperación de incidentes de brotes (por ejemplo, planes/posturas/lentes/herramientas de decisión de equidad del distrito o de la escuela, protocolos del Comité o Equipo de Equidad, del distrito o sistemas escolares para incluir la voz de los estudiantes, acuerdos existentes o modelos de consulta o participación comunitaria, consulta tribal¹)

- [Herramientas de decisión de equidad](#)
- [Kit de herramientas de participación comunitaria](#)
-



Recursos sugeridos:

1. [Herramientas de decisión de equidad](#) para líderes escolares
2. [Kit de herramientas de participación comunitaria](#)
3. [Conjunto de herramientas de consulta tribal](#)

¹ La Consulta Tribal es un proceso separado de la participación de las partes interesadas; La consulta reconoce y afirma los derechos tribales de autogobierno y soberanía tribal, y exige al gobierno estatal trabajar con las naciones indígenas americanas en un [acuerdo de gobierno a gobierno](#). base.

Tabla 3.

Centrar la equidad educativa

Recomendaciones de OHA/ODE	Respuesta:
<p>Describa cómo garantizará la continuidad de la instrucción para los estudiantes que puedan faltar a la escuela debido a una enfermedad.</p>	<p>Cuando los estudiantes están enfermos, esperamos que descansen y se recuperen hasta que estén lo suficientemente bien como para regresar a la escuela. Como tal, no brindamos instrucción sincrónica para estudiantes enfermos. Brindamos la oportunidad de obtener instrucción de los días escolares perdidos brindándoles recursos y apoyo durante el día escolar con los maestros. En algunos casos, se utiliza tutoría entre pares y se brinda instrucción en grupos pequeños sobre habilidades perdidas en centros tanto para ELA como para Matemáticas. Se espera tiempo adicional para completar el trabajo perdido, ya que también deben mantenerse al día con el trabajo actual.</p>
<p>Describa cómo identifica a aquellos en su entorno escolar que se ven afectados de manera desproporcionada por enfermedades transmisibles y qué estudiantes y familias pueden necesitar atención diferenciada o adicional. apoyo.</p>	<p>El personal de enfermería de TRSD o nuestro gerente de oficina hicieron una llamada a cada familia/individuo que dio positivo por COVID o tuvo síntomas similares a los de COVID. En esa llamada harían preguntas relacionadas con el acceso a las pruebas, el acceso a las necesidades médicas y cualquier otra necesidad, como alimentos, tecnología, trabajo escolar, etc.</p>
<p>Describa el proceso mediante el cual la escuela implementará un plan diferenciado para aquellos que se ven afectados de manera desproporcionada, históricamente desatendidos o en mayor riesgo de sufrir impactos negativos o complicaciones relacionadas con enfermedades transmisibles.</p>	<p>Si se determinaba que una familia tenía una necesidad, la extensión comenzaría a través de nuestro equipo administrativo.</p>
<p>Describa qué apoyo, capacitación o logística se necesita implementar para garantizar que las estrategias nombradas se comprendan, implementen y monitoreen exitosamente.</p>	<p>Nuestra enfermera de distrito recibe capacitación del Departamento de Salud del Condado de Josephine, la Asociación de Enfermeras Escolares de Oregón y desarrollo profesional en línea. Mantenemos una comunicación continua y, cuando es necesario, capacitación adicional del personal para garantizar que se conozcan y cumplan las estrategias actuales.</p>



Sección 3. Prevención y respuesta a brotes de enfermedades transmisibles:

Implementar actividades de mitigación, responder a períodos de mayor transmisión, reanudar el nivel de mitigación de referencia e informar sobre acciones para mejorar el proceso.

La planificación e implementación de medidas proactivas de mitigación de salud y seguridad ayuda a las escuelas a reducir la transmisión de enfermedades transmisibles dentro del entorno escolar para los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad. Las enfermedades transmisibles, incluidos el norovirus, la gripe y el COVID-19, seguirán circulando en nuestras comunidades y escuelas. Las escuelas utilizarán diferentes medidas de mitigación basadas en datos locales y la observación de lo que está sucediendo en sus escuelas (por ejemplo, transmisión dentro de sus instalaciones y comunidades). En la siguiente sección, los equipos documentarán el enfoque de su escuela con respecto a los CDC, OHA y ODE aconsejados. medidas de salud y seguridad al inicio del estudio, durante el aumento de la transmisión.



Recursos sugeridos:

1. Guía sobre enfermedades transmisibles para escuelas que incluye información sobre:
2. Pautas de exclusión basadas en síntomas (páginas 8-12)
3. Rutas de transmisión (páginas 29-32)
4. Medidas de prevención o mitigación (páginas 5-6)
5. Restricciones de asistencia escolar e informes (página 33)
6. [Guía de los CDC para la prevención de COVID-19 en escuelas K-12](#)
7. [Apoyos para la Continuidad de los Servicios](#)

Tabla 4.

Medidas de mitigación de enfermedades transmisibles

Recomendaciones de OHA/ODE Medidas de salud y seguridad en capas	Describa qué medidas de mitigación implementará la escuela para reducir y responder a la propagación de enfermedades transmisibles y proteger la instrucción en persona.
Vacunas	Los CDC, OHA y ODE recomiendan la vacunación contra el COVID-19 para todas las personas elegibles. Woodland proporcionará información sobre vacunación según se solicite. Requerimos que los estudiantes estén vacunados según el calendario actual o que tengan una exención médica o no médica registrada.
Cubiertas faciales	Los cubrebocas seguirán siendo opcionales, pero totalmente compatibles.
Aislamiento	Woodland seguirá nuestro Protocolo de aislamiento y Plan de enfermedades transmisibles.
Detección de síntomas	Se pide a las familias y al personal que se realicen pruebas de detección de enfermedades antes de asistir a la escuela. En caso de que un estudiante o miembro del personal muestre signos de enfermedad en la escuela, tomaremos una decisión informada sobre si pueden permanecer en la escuela.
Pruebas de diagnóstico de COVID-19	Woodland actualmente no ofrece pruebas de diagnóstico para COVID-19.
Flujo de aire y circulación	Nuestros sistemas de ventilación se mantienen de acuerdo con las recomendaciones del fabricante y nuestro equipo de mantenimiento. Pasamos gran parte del día al aire libre y mantenemos las ventanas y puertas abiertas tanto como sea posible, si el clima lo permite.
Cohorte	Woodland no requiere cohortes en este momento.
Distanciamiento físico	Aunque no requerimos distanciamiento físico, recomendamos el uso de comer al aire libre como espacios de aprendizaje tanto como sea práctico.
Lavarse las manos	Fomentamos el lavado/desinfección de manos antes y después de las comidas y después de ir al baño.
Limpieza y Desinfección	Nuestras instalaciones se limpian todas las noches y se desinfectan según sea necesario durante el día, siguiendo los estándares. protocolos.

Recomendaciones de OHA/ODE Medidas de salud y seguridad en capas	Describa qué medidas de mitigación implementará la escuela para reducir y responder a la propagación de enfermedades transmisibles y proteger la instrucción en persona.
Formación y Salud Pública Educación	Todas las escuelas del Distrito Escolar de Three Rivers colaborarán con LPHA, enfermeras y otros profesionales de la salud para determinar prioridades y mantener un programa de servicios de salud orientado a la prevención para todos los estudiantes de acuerdo con OAR 581-022-2220 según lo guiado por OHA. Esto incluye espacio para aislar a estudiantes enfermos y servicios para estudiantes con necesidades especiales de atención médica.
PLAN DE PRACTICA PARA ESTAR LISTO	

Los ejercicios de capacitación son esenciales para garantizar que las personas comprendan su papel en un evento de enfermedad transmisible. Los ejercicios también pueden ayudar a identificar brechas en la planificación, construyendo así y fortaleciendo el plan con el tiempo. Las escuelas, los distritos y los ESD deben programar el ejercicio de este plan anualmente y cuando se realicen revisiones para actualizar el plan. El plan, o los componentes del plan, se pueden probar mediante conversaciones, ejercicios de práctica u otras actividades.

<https://www.woodlandcharterschool.org/about-us/coronavirus-information/>

Fecha de última actualización: 15 de agosto de 2023

Fecha de última práctica: 15 de agosto de 2023